

Tabla 17 Distribución de horas\* y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componente curricular	Cursos / Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica		H	Créditos
		HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación general	17	34	34	34	17	<b>68</b>	<b>51</b>
Formación en la práctica e investigación	10	44	44	66	33	<b>110</b>	<b>77</b>
Formación específica	35	72	72	70	35	<b>142</b>	<b>107</b>
Electivos	5	10	10	10	5	<b>20</b>	<b>15</b>
<b>Total general</b>	<b>67</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>340</b>	<b>250</b>

LEYENDA:

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= Número de horas del plan de estudios, por semana

\* Las horas consignadas en esta tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico, se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

### 3.9. Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Tabla 18 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior 4H-3Cr/2T-2P	Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3Cr/2T-2P	Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H-3Cr/2T-2P	Ciencia y Epistemologías 4H-3Cr/2T-2P	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3Cr/2T-2P	Alfabetización Científica 4H-3Cr/2T-2P	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3Cr/2T-2P	Inglés para Principiantes / Beginner English IV 4H-3Cr/2T-2P	Práctica e Investigación IX 26H-16Cr/6T-20P	Práctica e Investigación X 26H-16Cr/6T-20P
Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3Cr/2T-2P	Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo Personal II 4H-3Cr/2T-2P	Deliberación y Participación 4H-3Cr/2T-2P	Inglés para Principiantes / Beginner English I 4H-3Cr/2T-2P	Inglés para Principiantes / Beginner English II 4H-3Cr/2T-2P	Inglés para Principiantes / Beginner English III 4H-3Cr/2T-2P	Práctica e Investigación VIII 12H-8Cr/4T-8P	Escola, Familia y Comunidad 4H-3Cr/2T-2P	Políticas y Gestión en EIB 4H-3Cr/2T-2P
Desarrollo Personal I 4H-3Cr/2T-2P	Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3Cr/2T-2P	Práctica e Investigación III 6H-5Cr/4T-2P	Práctica e Investigación IV 6H-5Cr/4T-2P	Práctica e Investigación V 6H-5Cr/4T-2P	Práctica e Investigación VI 6H-5Cr/4T-2P	Práctica e Investigación VII 10H-7Cr/4T-8P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III 6H-5Cr/4T-2P	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil 4H-3Cr/2T-2P	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial 4H-3Cr/2T-2P
Práctica e Investigación I 6H-5Cr/4T-2P	Práctica e Investigación II 6H-5Cr/4T-2P	Comunicación en Castellano I 4H-3Cr/2T-2P	Comunicación en Castellano II 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria VII 4H-3Cr/2T-2P	Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3Cr/2T-2P		
Lengua Indígena u Originaria I 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria II 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria III 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria IV 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria V 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria VI 4H-3Cr/2T-2P	Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües 4H-3Cr/2T-2P		
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe 4H-3Cr/2T-2P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II 4H-3Cr/2T-2P	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Descubrimiento y Exploración del Mundo 4H-3Cr/2T-2P	Lengua Indígena u Originaria VIII 4H-3Cr/2T-2P		
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I 4H-3Cr/2T-2P	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II 4H-3Cr/2T-2P	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3Cr/2T-2P	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 4H-3Cr/2T-2P	Comunicación en Castellano IV 4H-3Cr/2T-2P			
Electivo I 4H-3Cr/2T-2P	Electivo II 4H-3Cr/2T-2P	Electivo III 4H-3Cr/2T-2P	Electivo IV 4H-3Cr/2T-2P	Electivo V 4H-3Cr/2T-2P	Comunicación en Castellano III 4H-3Cr/2T-2P				
12H-9Cr	12H-9Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	4H-3Cr	26H-16Cr	26H-16Cr
6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	10H-7Cr	12H-8Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
12H-9Cr	12H-9Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	20H-15Cr	16H-12Cr	18H-14Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	34H-25Cr	34H-25Cr	34H-22Cr	34H-22Cr
34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-25Cr	34H-25Cr	34H-22Cr	34H-22Cr
12H-9Cr	12H-9Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	4H-3Cr	26H-16Cr	26H-16Cr
6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	10H-7Cr	12H-8Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
12H-9Cr	12H-9Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	20H-15Cr	16H-12Cr	18H-14Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	34H-25Cr	34H-25Cr	34H-22Cr	34H-22Cr
34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-25Cr	34H-25Cr	34H-22Cr	34H-22Cr
FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG
68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr
110H-77Cr	110H-77Cr	110H-77Cr	110H-77Cr	110H-77Cr	110H-77Cr	110H-77Cr	110H-77Cr	110H-77Cr	110H-77Cr
142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr
20H-15Cr	20H-15Cr	20H-15Cr	20H-15Cr	20H-15Cr	20H-15Cr	20H-15Cr	20H-15Cr	20H-15Cr	20H-15Cr
340H-250Cr	340H-250Cr	340H-250Cr	340H-250Cr	340H-250Cr	340H-250Cr	340H-250Cr	340H-250Cr	340H-250Cr	340H-250Cr

Legenda  
 FG Formación general  
 FPI Formación en la práctica e investigación  
 FE Formación específica  
 EL Electivos  
 H: Horas Semanales  
 Cr: Créditos  
 T: Teoría  
 P: Práctica

Fuente: DIFOID, 2019

### 3.10. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 250 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta y cuatro (34) horas semanales, quinientas cuarenta y cuatro (544) horas por ciclo y cinco mil cuatrocientas cuarenta horas de trabajo académico (5440) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

*Tabla 19 Total de horas del trabajo académico del programa de estudios*

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	34	544	5440

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Tabla 20 Plan de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos	CICLOS												TOTAL				
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X							
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr				
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4														4		
			3															3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4													8		
			3	3														6	
	C	Desarrollo Personal I - II	4		4												8		
			3		3													6	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4													4		
				3														3	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4													4		
				3														3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4												4		
					3													3	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)					4		4	4	4	4	4	3			16		
							3		3	3	3	3	3					12	
C	Ciencia y Epistemologías				4											4			
					3												3		
C	Deliberación y Participación				4											4			
					3												3		
C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4										4			
						3											3		
C	Alfabetización Científica							4								4			
								3									3		
C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									4						4			
										3							3		
	<b>SUB TOTAL</b>																<b>68</b>	<b>51</b>	
																	<b>9</b>	<b>51</b>	
Formación en la Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	26	110				
			5	5	5	5	5	5	5	7	8	16	16	16	77				
	<b>SUB TOTAL</b>																<b>110</b>	<b>77</b>	
																	<b>5</b>	<b>77</b>	
Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3			32	24	
			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				16	12	
	C	Comunicación en Castellano I-II-III-IV			4	4					4	4							
					3	3					3	3							
	C	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4														4		
			3																3
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I-II	4	4													8		
			3	3															6
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I-II-II		4				4				6					14		
				3				3				5							11
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia			4												4		
					3														3
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			4												4		
					3														3
	C	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia				4											4		
						3													3
	C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia				4											4		
						3													3
	C	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia					4										4		
							3												3
	C	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües										4					4		
												3							3
	C	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad						4									4		
							3											3	
C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia							4								4			
								3										3	
C	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia								4							4			
									3									3	
C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia								4							4			
									3									3	
C	Descubrimiento y Exploración del Mundo									4						4			
										3								3	
C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales										4					4			
											3							3	
C	Expresión del Arte en la Primera Infancia										4					4			
											3							3	
C	Escuela, Familia y Comunidad											4				4			
												3						3	
C	Políticas y Gestión en EIB													4		4			
														3				3	
C	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil												4			4			
													3					3	
C	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial														4	4			
															3			3	
	<b>SUB TOTAL</b>																<b>142</b>	<b>107</b>	
																	<b>12</b>	<b>107</b>	
C	Electivos I-II-III-IV-V	4	4	4	4	4	4	4										20	
		3	3	3	3	3	3	3										15	
<b>TOTAL</b>																	<b>34</b>	<b>250</b>	
																	<b>26</b>	<b>250</b>	

LEYENDA:

H: Horas semanales C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019